

# **DELHI PUBLIC SCHOOL GANDHINAGAR**

## **CLASS - 3 HINDI**

### **Term - II NOVEMBER (2025-26)**

	<b><u>पाठ - 8 चुंबक का पहाड़</u></b>
	<b>पाठ वाचन एवं अर्थ स्पष्टीकरण</b>
	निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखिए तथा किन्हीं दो शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए।
	<b>शब्द - अर्थ</b>
(क)	तलाश - खोज
(ख)	अचानक - एकाएक
(ग)	आवाज़ - ध्वनि
(घ)	चौंकना - हैरान होना
	<b>वाक्य रचना</b>
	तलाश - गड़रिया पानी की <u>तलाश</u> कर रहा था।
	अचानक - <u>अचानक</u> तेज़ बारिश होने लगी।
	<b>लघु उत्तरीय प्रश्न-</b>
1.	पहाड़ पर कितने गड़रिये गए थे?
उत्तर:	पहाड़ पर तीन गड़रिये गए थे।
2.	एक गड़रिया किसकी तलाश करने गया?
उत्तर:	एक गड़रिया पानी की तलाश करने गया।
3.	गड़रिये पहाड़ पर क्या करने गए थे?
उत्तर:	गड़रिये पहाड़ पर भेड़ों को चराने गए थे।
	<b>दीर्घ उत्तरीय प्रश्न-</b>
1.	दोनों गड़रिये क्या सुनकर चौंक गए और क्यों?
उत्तर:	दोनों गड़रिये 'बचाओ- बचाओ' की आवाज सुनकर चौंक गए क्योंकि उन्हें वह आवाज़

	जानी पहचानी-सी लगी।
2.	पहले गड़रिये ने अपने दोस्तों को क्या बताया?
उत्तर:	पहले गड़रिये ने बताया कि उसे पहाड़ ने पकड़ लिया है और उसे जाने नहीं दे रहा है।
3.	गड़रिये का जूता पहाड़ी से क्यों चिपक गया था?
उत्तर:	गड़रिये के जूते के नीचे लोहे की कीलें लगीं थीं और पहाड़ी के काले पथर चुम्बक थे इसलिए गड़रिये का जूता पहाड़ी से चिपक गया था।
4.	चुंबक की क्या विशेषता है?
उत्तर:	चुंबक लोहे से बनी चीज़ों को अपनी ओर खींचने की क्षमता रखता है।
	<b>CBE Based Questions</b>
1.	तीनों गड़रिये भेड़ें चराने कहाँ गए थे?
उत्तर:	✓ (i) पहाड़ पर                   (ii) नदी के किनारे           (iii) जंगल में           (iv) खेत में
2.	“ तुम बैठो, मैं ज़रा पानी की तलाश करके आता हूँ?” किसने, किससे कहा?
उत्तर:	एक गड़रिया अपने दोस्तों से।
3.	पहाड़ के काले पथर किसके थे ?
उत्तर:	पहाड़ के काले पथर चुंबक के थे।
4.	गड़रिये का जूता कहाँ चिपक गया था?
उत्तर:	गड़रिये का जूता पहाड़ पर चिपक गया।
5.	खींचतान में गड़रिये का क्या निकल गया?
उत्तर:	✓ (i) जूता                   (ii) कुरता                   (iii) आँसू                   (iv) टोपी
	<b>पाठ्यपुस्तक का कार्य</b>
	<b>सही विकल्प पर ✓ का निशान लगाइए-</b>
(क)	पहाड़ पर गड़रिये किन्हें चराने ले गए थे?
	✓ भेड़ों को                   गायों को                   मैसों को                   बकरियों को
(ख)	पहाड़ पर गड़रिये का क्या चिपक गया था?
	✓ जूता                   कपड़ा                   टोपी                   डंडा
(ग)	गड़रिये के जूतों के नीचे किसकी कीलें लगी थीं?
	✓ लोहे की                   पीतल की                   चाँदी की                   ताँबे की
	<b>पाठ के आधार पर वाक्यों को सही घटना- क्रम में लगाइए-</b>
(क)	वे बैठकर आराम करने लगे।
	2

(ख)	बाद में पता चला कि पहाड़ के वे काले पत्थर चुंबक थे।	5	
(ग)	खींचतान में गड़रिये का जूता निकल गया।	3	
(घ)	तीन गड़रिये अपनी भेड़ें चराने निकले।	1	
(ङ)	उन्होंने पहाड़ के नीचे उतरकर ही चैन की साँस ली।	4	

### अर्थग्रहण संबंधी प्रश्न

#### पाठांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए-

	"अपने साथियों को ----- चैन की साँस ली ।"
(क)	कौन गड़रिये को जाने नहीं दे रहा था ?
उत्तर:	पहाड़ गड़रिये को जाने नहीं दे रहा था ।
(ख)	खींचतान में क्या निकल गया ?
उत्तर:	खींचतान में गड़रिये का जूता निकल गया ।
(ग)	गड़रिये ने दूसरे जूते का क्या ?
उत्तर:	गड़रिये ने दूसरे जूते को पहाड़ पर ही फेंक दिया ।
(घ)	'चैन की साँस लेना ' मुहावरे का क्या अर्थ है ?
उत्तर:	निश्चिन्त हो जाना ।

### व्यावहारिक और परिस्थितिजन्य भाषा

#### 1. ज / झ और फ / फ़ के दो-दो शब्द लिखिए-

ज - जग	जनता	फ - फल, फूल
झ - झरा	आवाझ	फ़ - काफ़ी, फ़ायदा

#### 2. पाठ में से तीन अन्य शब्द- युग्म छाँटकर लिखिए-

चलते- चलते	ज़ोर- ज़ोर	बचाओ- बचाओ
------------	------------	------------

#### 3. विलोम शब्द लिखिए-

दूर X पास	पुराना X नया
तेज़ X धीरे	आना X जाना
बहुत X कम	निडर X डरपोक

#### 4. नीचे दिए गए चित्रों के दो-दो विशेषण लिखिए-

ऊँचा	तीन	नुकीली
कठोर	सफेद	काली

#### 5. वाक्यांश के लिए सही एक शब्द पर ✓ लगाइए-

क.	भेड़- बकरियों को चराने वाला
	किसान                   ✓ गड़रिया                   महावत                   घुड़सवार

ख.	बच्चों को पढ़ने वाला			
	✓ शिक्षक	छात्र	विद्यार्थी	गुरुकुल
ग.	जूते-चप्पलों की मरम्मत करने वाला			
	धोबी	माली	✓ मोची	नाई
घ.	लकड़ी का सामान बनाने वाला			
	लुहार	सुनार	✓ बढ़ि	राजमिस्त्री

### Reflection Learning-

क. वैज्ञानिक खोज तथा गडरियों को जाना।

ख. सहायता आदि का भाव जागा।

Activity- भेड़ के चित्र में रुई या ऊन चिपकाइए।

### व्याकरण

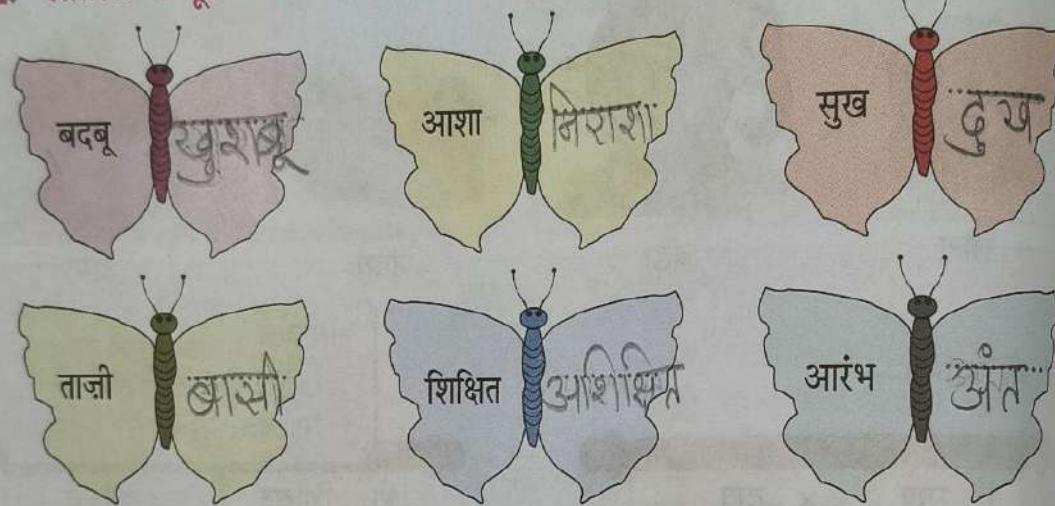
#### पाठ 8 – विलोम शब्द

1. विलोम शब्द छाँटकर रेखाँकित कीजिये -

प्रकाश X रोशनी, आकाश, <u>अन्धकार</u>	हलका X देरी, भारी, तेज़
सुगंध X गंधीन, दुर्गंध, निर्गंध	शत्रु X दुश्मन, कमज़ोर, मित्र
दयालु X निर्दयी, दयावान, सदय	डरपोक X निडर, डरावना, डरना

2. तितली के दूसरे पंख पर विलोम शब्द लिखें -

2. तितली के दूसरे पंख पर विलोम शब्द लिखें—



3. रंगीन शब्दों के विलोम शब्द लिखकर वाक्य दोबारा लिखें-

(क) यह घर कच्चा है। यह घर पक्का है।

(ख) मैं बाहर खड़ी थी। मैं अंदर खड़ी थी।

(ग)	मेरा घर विद्यालय के <u>आगे</u> है।	मेरा घर विद्यालय के पीछे है।
(घ)	तुम हर समय <u>अप्रसन्न</u> दिखते हो।	तुम हर समय प्रसन्न दिखते हो।
<b>वाक्यांश के लिए एक शब्द</b>		
1. <b>वाक्यांश के लिए एक शब्द लिखें-</b>		
(क)	जल में रहने वाला -	जलचर
(ख)	चित्र बनानेवाला -	चित्रकार
(ग)	रोगी की चिकित्सा करनेवाला -	चिकित्सक
(घ)	प्रतिदिन होनेवाला -	दैनिक
(ङ)	मूर्ति बनानेवाला -	मूर्तिकार
2. <b>इनके लिए वाक्यांश लिखें –</b>		
	खतरनाक -	जो खतरे पैदा करे।
	निर्बल -	जिसमें बल न हो।
	मांसाहारी -	जो मांस खाता हो।
	चिड़ियाघर -	पशु- पक्षियों के रहने का स्थान।
3. <b>सही शब्द लिखकर वाक्य पूरे करें -</b>		
(क)	लुहार ने लोहे की जालियाँ बनाई हैं।	
(ख)	दादीजी को <u>स्वदेशी</u> वस्तुएँ ही पसंद हैं।	
(ग)	राष्ट्र दर्पण <u>साप्ताहिक</u> अखबार है।	
(घ)	<u>कवि</u> ने सुन्दर कविता लिखी है।	
(ङ)	अतुल बीमार है इसलिए वह <u>अस्पताल</u> गया है।	
4. <b>सही जोड़े बनाएँ-</b>		
	परिश्रम करनेवाला	परिश्रमी
	गाँव में रहनेवाला	ग्रामीण
	किसी से न डरनेवाला	निडर
	हर दिन होनेवाला	दैनिक
	मांस खाने वाला	मांसाहारी

	<p style="text-align: center;"><u><b>क्रियात्मक कार्य</b></u></p> <p style="text-align: center;"><u><b>अनुच्छेद लेखन</b></u></p> <p style="text-align: center;"><u><b>मेरा प्रिय त्योहार दीपावली</b></u></p>
	<p>मेरा प्रिय त्योहार दीपावली है। यह पर्व कार्तिक मास की अमावस्या को मनाया जाता है। कहा जाता है इस दिन भगवान राम चौदह वर्ष का वनवास काटकर अयोध्या वापस लौटे थे। राम, सीता और लक्ष्मण का स्वागत करने के लिए अयोध्यावासियों ने घी के दीपक जलाये थे। तभी से इस दिन को हम दीपावली के रूप में मनाते हैं। दीपावली असत्य पर सत्य की जीत का प्रतीक है। दीपावली को घर की सफ़ाई, लिपाई-पुताई की जाती है। इस दिन घरों और बाज़ारों को दीयों व लाइटों से सजाया जाता है। चारों तरफ मिठाई, बरतन, मेवे, नमकीन और पटाखे ही दिखाई देते हैं। सभी लोग लोग एक-दूसरे को मिठाइयाँ और शुभकामनाएँ देते हैं।</p>
	अभ्यास हेतु- “मेरा प्रिय खेल”
	<p><b>CBE Link-</b></p> <p><b><a href="https://forms.gle/1uJV5ASUTs7r4NKr7">https://forms.gle/1uJV5ASUTs7r4NKr7</a></b></p>

# DELHI PUBLIC SCHOOL GANDHINAGAR

## CLASS - 3 HINDI

### Term - II OCTOBER (2025-26)

	<b><u>पाठ - 7 जैसे को तैसा</u></b>
	<b>पाठ वाचन एवं अर्थ स्पष्टीकरण</b>
	निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखिए तथा किन्हीं दो शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए।
	<b>शब्द - अर्थ</b>
(क)	दावत - भोजन के लिए बुलावा
(ख)	परात - थाल
(ग)	मज़ा - खुशी
(घ)	हिस्सा - भाग
	<b>वाक्य रचना</b>
	मज़ा - मुझे चित्रकारी करने में बहुत <u>मज़ा</u> आता है।
	हिस्सा - लोमड़ी ने सारस के भोजन का <u>हिस्सा</u> खा लिया।
	<b>लघु उत्तरीय प्रश्न-</b>
1.	लोमड़ी ने दावत पर किसे बुलाया?
उत्तर:	लोमड़ी ने दावत पर सारस को बुलाया।
2.	लोमड़ी ने क्या पकाया था?
उत्तर:	लोमड़ी ने खीर पकाई थी।
3.	सारस ने सूप किसमें परोसा?
उत्तर:	सारस ने सूप लम्बे जग में परोसा।



	(i) खीर,पूँडी	(ii) हलवा,पूँडी
	(iii) पूँडी,सब्जी	(iv) केवल खीर ✓
(ग)	सारस ने दावत में क्या-क्या पकाया था?	
	(i) सूप,रोटी	(ii) काफी,पूँडी
	(iii) केवल सूप ✓	(iv) चाय,पकौड़े
	<b>पंक्तियाँ पूरी कीजिए-</b>	
	घर अपना <u>लोमड़ी</u> ने दिखलाया,	
	दावत पर सारस को बुलाया।	
	हुआ तैयार <u>सारस</u> बन ठनकर	
	जा पहुँचा वह लोमड़ी के घर।	
	<b>अर्थग्रहण संबंधी प्रश्न</b>	
	पाठांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए-	
	“लोमड़ी ने थी ----- घर को आया”	
क.	लोमड़ी खीर किसमें लेकर आई?	
उत्तर:	खुली परात में	
ख.	खीर किसने खाई?	
उत्तर:	लोमड़ी नो।	
ग.	कौन मुँह लटकाए बैठा रहा?	
उत्तर:	सारस।	
घ.	‘खुली परात’ में विशेषण क्या है?	
उत्तर:	खुली	
	<b>व्यावहारिक और परिस्थितिजन्य भाषा</b>	
1.	<b>शब्दों में से पर्यायवाची चुनकर लिखिए-</b>	
	दावत - बुलावा	भीतर - अंदर
	पर्वत - पहाड़	मज़ा - आनंद
	डर - भय	नदी - तटिनी

2. चित्र देखकर नाम लिखिए-

चित्र देखकर नाम लिखिए—



गिलास



लड़की



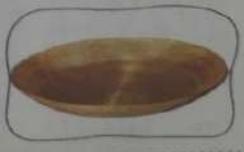
घर



लोमड़ी



सारस



धात

3. चित्रों के लिए एक-एक विशेषण लिखिए-

सफेद, भूरी, सुंदर, लंबा, खुली, छोटी



भूरी



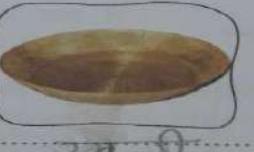
सफेद



सुंदर



लंबा



खुली



छोटी

4. सही विलोम पर ✓ लगाइए-

(क) गरम

नरम

गुनगुना

ठंडा ✓

मीठा

(ख) लंबी

ऊँची

छोटी ✓

पतली

मोटी

(ग) खुली

संकरी ✓

ठंडी

मोटी

पतली

(घ) अन्दर

भीतर

बाहर ✓

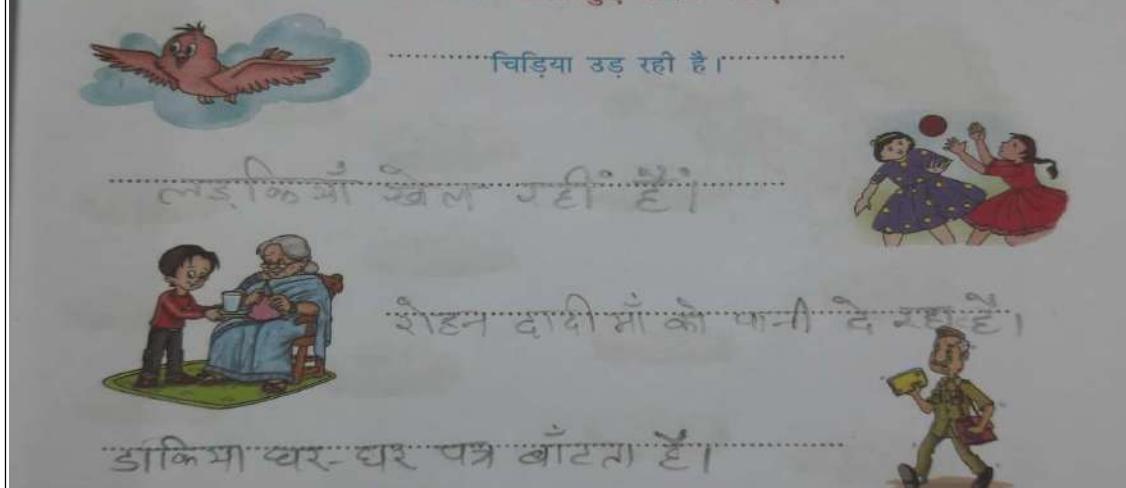
ऊपर

नीचे

	Reflection Learning-			
(क)	अतिथि सत्कार और खान-पान को जाना।			
(ख)	कुशल व्यवहार करना सीखा।			
	Activity-इंटरनेट की सहायता से प्रवासी पक्षियों को पहचानिए और नाम चुनकर लिखिए-			
	<b>व्याकरण</b>			
	<b>पाठ 6- करना या होना- क्रिया</b>			
1.	कोष्ठक में दी गई क्रियाओं में से सही क्रिया रूप छाँटकर लिखिए-			
(क)	बच्चा बहुत तेज़ दौड़ रहा था। ( दौड़ रहा था/ दौड़ रहे थे/ दौड़ रही थी )			
(ख)	(लगी/लगा/लगे )			
(ग)	अमन और मोहित बाहर खेल रहे हैं। ( खेल रहे हैं/ खेल रही है/ खेल रही हैं )			
(घ)	( सहम गया/ सहम गए/ सहम गई )			
2.	प्रत्येक व्यक्ति को उसके काम से जोड़ें -			
धोबी	कपड़े सिलता है।			
अध्यापिका	अन्न उगाता है।			
चित्रकार	कपड़े धोता है।			
दरजी	चित्र बनाता है।			
किसान	पढ़ाती हैं।			
3.	हर पंक्ति में जो क्रिया शब्द नहीं है, उन्हें रेखांकित कीजिए-			
(क)	महकना	<u>बगीचा</u>	गुनगुनाना	दौड़ा
(ख)	पढ़ना	<u>बैठना</u>	गाया	<u>घर</u>
(ग)	चलेगा	<u>चित्र</u>	सुना	आना
(घ)	<u>धीरे-से</u>	चढ़ा	मुसकराना	दिया
(ङ)	ऊपर	सीखा	चलाना	हँसना

4. चित्र देखकर सही क्रिया का प्रयोग करते हुए वाक्य बनाएँ।

4. चित्र देखकर सही क्रिया का प्रयोग करते हुए वाक्य बनाएँ—



5. इन वाक्यों में आई क्रियाओं के काल लिखें-

(क)	हम ही जीतेंगे।	भविष्यतकाल
(ख)	बच्चे मैदान में साइकिल चला रहे हैं।	वर्तमानकाल
(ग)	कल तेज़ बारिश हुई।	भूतकाल
(घ)	पेड़ के नीचे यात्री विश्राम कर रहे हैं।	वर्तमानकाल
(इ)	रीना ने गाना गाया।	भूतकाल

### पर्यायवाची शब्द

1. इनके दो-दो पर्यायवाची लिखें -

नदी	बंदर	घर
सरिता	वानर	गृह

2. एक लिखें हम और दो लिखें आप-

	बगीचा	बाग	उपवन
--	-------	-----	------

	<b>दिन</b>	दिवस	वार
	<b>संसार</b>	जगत	दुनिया
	<b>विद्यालय</b>	पाठशाला	स्कूल

3. जो शब्द अलग हैं, उन्हें रेखांकित कीजिए-

शाम	सायं	<u>रात</u>
हवा	<u>मुर</u>	पवन
पाठशाला	स्कूल	<u>निकेतन</u>
सूरज	<u>चन्द्र</u>	सूर्य

### क्रियात्मक कार्य

#### अपठित गद्यांश

व्याकरण पाठ्यपुस्तक पृष्ठ संख्या 92 (2)

आम वसंत का ..... जनक रहा है।

अपठित गद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए-

1.	वसंत ऋतु की शुरुआत कब से मानी जाती है?
उत्तर	आम में बौर लगते ही वसंत ऋतु की शुरुआत मानी जाती है।
2.	आम में बौर आने पर कौन-कौन खुश होता है?
उत्तर	आम में बौर आने पर कोयल, भौंवरे, तितलियाँ और पक्षी खुश हो जाते हैं।
3.	कोयल किस ऋतु में कूकती है?
उत्तर	कोयल वसंत ऋतु में कूकती है।
4.	फलों में श्रेष्ठ फल किसे माना जाता है?
उत्तर	फलों में श्रेष्ठ फल आम को माना जाता है।
5.	आम की छाल, लकड़ी, पत्ते और फल आदि का प्रयोग किस में किया जाता है?
उत्तर	आम की छाल, लकड़ी, पत्ते और फल आदि का प्रयोग शुभ कार्यों में किया जाता है।

	<b>चित्र वर्णन</b>
	नीचे दिए गए चित्र का वर्णन 40 से 45 शब्दों में कीजिए-
	
	<p>यह एक प्लेटफार्म का चित्र है। एक रेलगाड़ी खड़ी है। यहाँ पर एक बोर्ड भी है जिस पर दिल्ली लिखा हुआ है। इससे पता चलता है कि यह दिल्ली का प्लेटफार्म है। प्लेटफार्म पर बहुत लोग हैं कुछ यात्री ट्रेन में चढ़ रहे हैं, और कुछ उतर रहे हैं। एक आदमी सूटकेस लेकर खड़ा होकर बातें कर रहा है। कुली सामान को सिर और हाथों में उठाकर जा रहा है, उसके पीछे एक महिला जा रही है। यह प्लेटफार्म बहुत व्यस्त है।</p>
	CBE Link- <a href="https://tinyurl.com/2s3ty5vh">https://tinyurl.com/2s3ty5vh</a>

## DELHI PUBLIC SCHOOL GANDHINAGAR

ACADEMIC SESSION (2025-26)

CLASS:III

SUBJECT:HINDI

AUGUST: 2025

Term - I

**पाठ- 4 गेहूँ की बालियाँ**



पाठ समझाना-

निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखिए तथा किन्हीं दो शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए।

शब्द - अर्थ

(क) पकना- तैयार होना

(ख) हवा- बयार

(ग) गीत-गाना

(घ) भीतर- अंदर

\* वाक्य रचना

(क) पकना- खेत में फसले पक गई हैं।

(ख) भीतर- बाहर तेज़ वर्षा हो रही है सब भीतर आजाओ।

**लघु उत्तरीय प्रश्न (SHORT ANSWER QUESTIONS)**

(1) गेहूँ की बालियाँ दिखने में कैसी लगती हैं?

उत्तर: गेहूँ की बालियाँ दिखने में सोने की-सी लगती हैं।

(2) लहलहाते खेतों को देखकर कौन झूमते हैं?

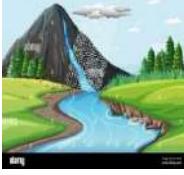
उत्तर: लहलहाते खेतों को देखकर किसनू काका झूमते हैं।

(3) किसनू काका कौन हैं?

उत्तर: किसनू काका एक किसान हैं।

(4) कौन इतराते हैं?			
उत्तर: पंछी इतराते हैं।			
दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (LONG ANSWER QUESTIONS)			
(1) गेहूँ की बालियाँ को सोने के समान क्यों कहा गया है?			
उत्तर: गेहूँ की बालियाँ सुनहरे रंग की हैं इसलिए वे सोने की सी लग रही हैं।			
(2) गेहूँ की बालियाँ कब और क्या रचती हैं?			
उत्तर: हवा चलने पर गेहूँ की बालियाँ सोने का सागर रचती हैं।			
(3) क्या देखकर किसनूँ काका गीत गाते हैं?			
उत्तर: लहलहाते खेतों को देखकर किसनूँ काका गीत गाते हैं।			
(4) लहलहाते खेतों को देखकर कवि की क्या इच्छा हो रही है?			
उत्तर: लहलहाते खेतों को देखकर कवि की तीतर और कबूतर के समान झूमने की इच्छा हो रही है।			
<b>CBE Based Questions</b>			
(क) किसकी बालियाँ पक गई हैं?			
उत्तर: चावल की गेहूँ की दाल की			
(ख) उड़ते-उड़ते कौन इतराते हैं?			
उत्तर: पंछी।			
(ग) इस कविता का नाम लिखिए।			
उत्तर: दिविक रमेश।			
पाठ्यपुस्तक में किया जाने वाला कार्य			
1 कविता की पंक्तियाँ पूरी कीजिए- (गृहकार्य)			
पकी गेहूँ की लो बालियाँ कैसी सोने की-सी लगतीं हवा चली तो लहरों का-सा सोने का-सा सागर हैं रचतीं।	मुझको तो लगता धँस जाऊँ लहराते खेतों के भीतर, और झूम लूँ ऐसे जैसे झूमें तीतर और कबूतर।		
2 सही उत्तर चुनकर <input checked="" type="checkbox"/> का निशान लगाइए-			
(क) सोने की-सी क्या लग रही हैं?			
(i) गेहूँ की बालियाँ <input checked="" type="checkbox"/>	(ii) सूरज की किरणें	(iii) बालक की हँसी	

(ख)	झूम-झूमकर गीत कौन सुना रहा है?				
(i)	किसनू काकाघ	(ii) पंछी	(iii) पेड़-पौधे		
(ग)	कवि किसकी तरह झूमना चाहते हैं?				
(i)	तीतर और कबूतर की तरह	(ii) तोता और मैना की तरह	(iii) चिड़िया और गौरैया की तरह		
3	चित्र के आधार पर कविता की पंक्तियाँ लिखिए-				
	 <p>पकी गेहूँ की बालियाँ कैसी सोने की सी लगती।</p>				
	 <p>और इधर वे उड़ते-उड़ते पंछी कैसे हैं इतराते।</p>				
	अर्थग्रहण संबंधी प्रश्न (MSQs/Descriptive)				
	पाठांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए-				
(क)	कवि की कहाँ धूँसने की इच्छा हो रही है?				
उत्तर:	लहराते खेतों के भीतर।				
(ख)	तीतर और कबूतर क्या करते हैं?				
उत्तर:	वे लहराते खेतों को देखकर झूम उठते हैं।				
(ग)	पद्यांश में आए पक्षियों के नाम लिखिए?				
उत्तर:	तीतर और कबूतर।				
(घ)	पद्यांश में आए संज्ञा शब्द लिखिए?				
उत्तर:	खेत, तीतर और कबूतर।				
	भाषायी घटक (Linguistic Components)				

1. उलटे अर्थ वाले शब्द लिखिए-				
पक्का- कच्चा	सुबह- शाम			
इधर- उधर	आना-जाना			
अंदर- बाहर	रुकना- चलना			
2. एकवचन को बहुवचन में बदलकर लिखिए-				
बाली- बालियाँ	मिठाई- मिठाइयाँ			
लड़की- लड़कियाँ	खुशी- खुशियाँ			
रोटी- रोटियाँ	दवाई- दवाइयाँ			
3 Omit				
4 चित्र के जो पर्यायवाची नहीं हैं, उनपर <input checked="" type="checkbox"/> लगाइए-				
	पंछी <input checked="" type="checkbox"/>	पतंग <input checked="" type="checkbox"/>	खग	विहग
	पेड़	वृक्ष	तरु	शाखा <input checked="" type="checkbox"/>
	सरोवर <input checked="" type="checkbox"/>	सरिता	नदी	तटिनी
Reflection Learning-				
1 कृषि -कर्म के प्रति रुचि बढ़ी।				
2 किसान के प्रति सम्मान का भाव जगा।				
अनाजों को छोटे-छोटे पैकेट में संग्रहित करके स्कैप बुक में चिपकाकर उनके नाम लिखिए। कोई-5 (SEA)				
<b>पाठ-6 ऐसे किया छुट्टियों का सदुपयोग</b>				

	<b>पाठ समझाना-</b>
	निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखिए तथा किन्हीं दो शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए।
	<b>शब्द - अर्थ</b>
(क)	बेज़बान- मूक, जो बोल नहीं सकते
(ख)	राहगीर- राह पर चलने वाला
(ग)	शुरू- आरंभ
(घ)	चिंता- सोच
*	वाक्य रचना
(क)	शुरू - कल से हमारी छुट्टियाँ शुरू हो रही हैं।
(ख)	राहगीर- राहगीर पेड़ की छाया में बैठे हैं।
	<b>लघु उत्तरीय प्रश्न (SHORT ANSWER QUESTIONS)</b>
(1)	अंश क्यों खुश था?
उत्तर:	अंश की गर्मी की छुट्टियाँ पड़ी थीं इसलिए वह खुश था।
(2)	अंश की कितने दिनों की छुट्टियाँ हो गईं थीं?
उत्तर:	अंश की एक महीने की छुट्टियाँ हो गईं थीं
(3)	पाठ में किस मौसम की बात हो रही है?
उत्तर:	पाठ में गर्मी के मौसम की बात हो रही है।
(4)	अंश किस-किस के बारे में बाते कर रहा था?
उत्तर:	अंश मज़दूर, राहगीरों और बेज़बान जानवरों के बारे में बाते कर रहा था।
	<b>दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (LONG ANSWER QUESTIONS)</b>
(1)	अंश ने अपने मित्रों को क्या योजना बताई?
उत्तर:	अंश ने गर्मी से बेहाल मज़दूरों, राहगीरों और बेज़बान जानवरों की सहायता की योजना बताई।
(2)	अंश ने अपनी कौन-सी चिंता मित्रों के सामने रखी?
उत्तर:	अंश गर्मी से बेहाल आदमियों और बेज़बान जानवरों के लिए चिंतित था जो उसने अपने दोस्तों के साथ साझा की।
(3)	अंश की योजना में बड़ों ने किस प्रकार सहयोग किया?

उत्तर:	अंश की योजना में सभी बड़ों ने पाँच-पाँच सौ की राशि देकर अपने सहयोग सुनिश्चित किया।
(4)	अंश और उसके मित्रों के कार्य का क्या परिणाम हुआ?
उत्तर:	अंश और उसके मित्रों के कार्य से सभी राहगीर, मज़दूर व पशु-पक्षी खुशी से झूम उठे।
	<b><u>CBE Based Questions</u></b>
(1)	कौन अपनी पीड़ा किसी से नहीं कह सकते?
उत्तर:	बेज़ुबान जानवर।
(2)	सबने मिलकर कितने रूपये मेज़ पर रखे?
उत्तर:	किसी ने बीस, किसी ने पचास और किसी ने सौ रूपये मेज़ पर रख दिए।
(3)	क्या बच्चों द्वारा लगाई गई पानी की टंकियों का प्रयोग सब कर रहे थे? हाँ या नहीं में जवाब लिखिए।
उत्तर:	हाँ
	पाठ्यपुस्तक में किया जाने वाला कार्य
	किसने किससे कहा-
(क)	बात तो तुम ठीक कर रहे हो।
उत्तर:	प्रांजल ने अंश से।
(ख)	हम अपनी छुट्टियों को यादगार बनाते हुए कुछ अलग हटकर काम कर सकते हैं।
उत्तर:	अंश ने सभी मित्रों से।
	रिक्त स्थान भरिए-
(क)	ऐसी भीषण गरमी में तो बाहर निकलना मुश्किल हो गया था।
(ख)	उन बेज़ुबान जानवरों और पक्षियों की क्या हालत होती होगी जो अपनी पीड़ा किसी से कह भी नहीं सकते।
(ग)	अंश ने सभी को अपनी योजना बताई।
(घ)	सीमेंट की टंकियाँ सड़क के किनारे और चौराहे पर रखी गईं।
	सही विकल्प पर <input checked="" type="checkbox"/> का निशान लगाइए-
(क)	गरमी में क्या बुझने का नाम नहीं ले रही थी? <span style="float: right;">प्यास <input checked="" type="checkbox"/></span>
(ख)	अंश ने अपनी योजना किसे बताई? <span style="float: right;">मित्रों को <input checked="" type="checkbox"/></span>

(ग)	ठंडा रखने के लिए मिट्टी के घड़ों पर क्या लपेटा गया? टाट की पट्टियाँ
	अर्थग्रहण संबंधी प्रश्न (MSQs/Descriptive)
	पाठांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए-
	अंश ने ----- मिलने लगे।
(क)	किसने अपनी योजना बताई?
उत्तर:	अंश ने।
(ख)	मेज़ पर किसका ढेर लग गया?
उत्तर:	रुपयों का।
(ग)	बड़ों ने क्या सहयोग राशि दी?
उत्तर:	पाँच सौ रुपये की।
(घ)	पाठांश में से द्वितीय व्यंजन वाले शब्द चुनकर लिखिए।
उत्तर:	बच्चों, सम्मिलित।
	भाषायी घटक (Linguistic Components)
1	समझकर मिलान कीजिए-
	चार रास्ते वाला- चौराहा
	तीन रास्ते वाला- तिराहा
	राह पर चलने वाला- राहगीर
	मेहनत करने वाला- मेहनती
2	पर्यायवाची शब्द लिखिए-
	पक्षी- खग घर- गृह
	मित्र- दोस्त ठंडा- शीतल
	पानी- जल जानवर- पशु
3	पाठ में आए प्राणियों और वस्तुओं के नाम लिखिए-
	प्राणी- बकरी, अंश, प्रांजल, मज़दूर
	वस्तु- पंखा, घड़े, मेज़, टंकी
4	सही विलोम पर ✓ का निशान लगाइए-

(क) सदुपयोग			
(i) उपयोग	(ii) दुरुपयोग	(iii) योग	
(ख) मुश्किल			
(i) दिक्कत	(ii) कठिनाई	(iii) आसान	
(ग) मित्र			
(i) शत्रु	(ii) सखा	(iii) सहपाठी	
गतिविधि-			
पक्षियों के लिए एक प्यारा सा घोंसला बनाइए।			
			विशेषण
1 हर चित्र के लिए सही विशेषण शब्द पर रेखा करिए-			
		समझदार	नुकीली
2		लंबा	गोल
3		भारी	कच्ची
4		विशाल	पीला
5		मूर्ख	लंबी
			मीठी

6



चतुर

नमकीन

रसीला

2 वाक्यों में आए विशेषण शब्द चुनकर लिखिए-

- |                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| (क) माँ स्वादिष्ट खीर बनाती हैं।    | स्वादिष्ट |
| (ख) आज रोमा ने पीले कपड़े पहने हैं। | पीले      |
| (ग) भैया, दो किलो चावल दे दीजिये।   | दो किलो   |
| (घ) बीमार आदमी से चला नहीं जाता।    | बीमार     |
| (ड.) मुझे ठंडी कॉफ़ी पसंद है।       | ठंडी      |

3 विशेषण और संज्ञा शब्दों का सही मिलान कीजिए-

- |           |        |
|-----------|--------|
| दो लीटर   | दूध    |
| सुंदर     | बालिका |
| स्वादिष्ट | भोजन   |
| नीला      | कोट    |

4 इस चित्र में कुछ चीजें बनी हैं। हर चीज़ के लिए एक-एक विशेषण लिखिए-



हरा पेड़, स्वच्छ पानी, लंबी नदी, ऊँचे पहाड़, रंग-बिरंगे फूल।

5 सही विशेषण लिखकर वाक्य पूरे करें-

(क)	गुलाब गुलाबी रंग का है।
(ख)	मेरे पास पाँच पेंसिलें हैं।
(ग)	झूला ऊँची डाल पर डालें।
(घ)	पके आम मीठे होते हैं।
(ड.)	लड़की सुंदर है।
(च)	हरा डब्बा ऊपर रखा है।
	<b>क्रियात्मक कार्य</b>
	<b>अनौपचारिक पत्र (प्रारूप)</b>
1	प्रेषक का पता :-
	अपना नाम और पता लिखिए-
	तारीख: 18 जुलाई 2025
2	अभिवादन :-
	प्रिय (प्राप्तकर्ता का नाम)
3	पत्र का मुख्य भाग:-
	अपनी बात या जानकारी लिखें।
	जो भी कहना चाहते हैं उसे स्पष्ट लिखें।----- ----- -----
4	समापन:-
	तुम्हारा/तुम्हारी
	आपका/आपकी
5	हस्ताक्षर

अभ्यास हेतु- पत्र का प्रारूप लिखकर अभ्यास करें।

### चित्र-वर्णन

चित्र को देखकर 40 से 45 शब्दों में वर्णन कीजिए-



यह चित्र सुंदर से बगीचे का है। सरदी का मौसम है। सुंदर नीला आसमान है। धूप खिली हुई है। सभी बगीचे में आकर धूप का आनंद ले रहे हैं। चित्र में खुशनुमा वातावरण है। हरे-भरे पेड़ हैं। अंकल और आंटी बैंच पर बैठे आपस में बातें कर रहे हैं। बच्चे बगीचे में खेल रहे हैं। समीरा झूला झूल रही है। पास ही तीन घर दिख रहे हैं। मितेश स्लाइड का मज़ा ले रहा है। किमारा और परम गुब्बारे से खेल रहे हैं। केविन और लव फुटबॉल से खेल रहे हैं। मिशेल अपने पिता के साथ कहीं जा रहा है।

### CBE LINK PRACTICE LINK

<https://forms.gle/nc5AFdi7zgbNrDfv7>

**STD -3**

**Term - I July  
(2025-26)**

**पाठ- 3 श्याम और बूढ़ी गाय**



**पाठ समझाना-**

निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखिए तथा किन्हीं दो शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए।

**शब्द - अर्थ**

(क) दयालु - कृपालु

(ख) व्यापार - सामान खरीदने बेचने का काम

(ग) मदद - सहायता

(घ) खरीदना - मोल लेना

\* वाक्य रचना

(क) व्यापार- कपिल के पिता कपड़ों का व्यापार करते हैं।

(ख) खरीदना- आज मुझे अपना सामान खरीदने जाना है।

**लघु उत्तरीय प्रश्न (SHORT ANSWER QUESTIONS)**

(1) श्याम कितने वर्ष का था?

उत्तर: श्याम दस वर्ष का था।

(2) श्याम कैसा बालक था?

उत्तर: श्याम बहुत ही दयालु और समझदार बालक था।

(3) श्याम के पड़ोसी का क्या नाम था?

उत्तर: श्याम के पड़ोसी का नाम मदन था।

(4) श्याम अपने पापा से किसे खरीदने की ज़िद कर रहा था?

उत्तर: श्याम अपने पापा से एक बूढ़ी गाय को खरीदने की ज़िद कर रहा था।	दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (LONG ANSWER QUESTIONS)
(1) श्याम क्या देखकर रोने लगा?	उत्तर: श्याम ने देखा कि मदन काका अपनी बूढ़ी व लाचार गाय को एक कसाई के हाथों बेच रहे हैं जिसे देखकर वह रोने लगा।
(2) श्याम को किस प्रकार बूढ़ी गाय की उपयोगिता पता चली?	उत्तर: श्याम को पता था कि गाय के गोबर से खाद बनाई जा सकती है जो सब्जियों के उगने के लिए लाभदायक है।
(3) श्याम ने खाद कैसे बनाई?	उत्तर: श्याम ने एक गड्ढा खोदा और उसमें तीन चार दिन तक गाय का गोबर और सब्जियों के छिलके डालता रहा। फिर उसे घास-फूस से ढक दिया और रोज़ पानी का छिड़काव करता रहा। बीस-पच्चीस दिनों में खाद तैयार हो गई।
(4) श्याम के पिता एक सफल व्यापारी कैसे बने?	उत्तर: श्याम के पिता बूढ़ी व लाचार गायों को खरीदकर उनकी देखभाल करने लगे और पर्याप्त मात्रा में खाद बनाने लगे। जिससे आगे चलकर वे एक सफल व्यापारी बने।
<b>CBE Based Questions</b>	
(क) सब्जियों को उगाने के लिए क्या ज़रूरी है?	उत्तर: दवाई खाद पाउडर
(ख) खाद तैयार करने के लिए गोबर के साथ और क्या मिलाया गया?	
उत्तर: सब्जियों के छिलके।	
(ग) मदन काका कौन थे?	
उत्तर: श्याम के पड़ोसी।	
(घ) अपनी मन पसंद कोई दो सब्जियों के नाम लिखकर चित्र बनाइए-	 <p>आलू, गाजर, चुकंदर</p>
पाठ्यपुस्तक में किया जाने वाला कार्य	

	शब्दों की सहायता से रिक्त स्थान भरिए-
	(उपयोगिता, गाय, ज़िद, सफल)
(क)	बूढ़ी व लाचार <u>गाय</u> को एक कसाई के हाथों बेच रहा था।
(ख)	श्याम की <u>ज़िद</u> के आगे पापा मान गए।
(ग)	श्याम को गाय की <u>उपयोगिता</u> पता चल गई।
(घ)	श्याम के पिता साधारण किसान के साथ-साथ एक सफल व्यापारी भी बन गए।
	वाक्य के आगे <input checked="" type="checkbox"/> या <input type="checkbox"/> का निशान लगाइए-
(क)	श्याम दस वर्ष का दयालु और समझदार बालक था। <input checked="" type="checkbox"/>
(ख)	श्याम की ज़िद के आगे मम्मी मान गई। <input type="checkbox"/>
(ग)	खाद का छिड़काव करने पर पहले की अपेक्षा बड़ी सब्ज़ियाँ उर्गी। <input checked="" type="checkbox"/>
(घ)	पापा आस-पास के गाँवों से घोड़ों को खरीदकर देखभाल करने लगे। <input type="checkbox"/>
(ड.)	वे पर्याप्त मात्रा में खाद बनाकर खाद का व्यापार करने लगे। <input checked="" type="checkbox"/>
	अर्थग्रहण संबंधी प्रश्न (MSQs/Descriptive)
	पाठांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए-
	श्याम को एक दिन ----- तैयार हो गई।"
(क)	श्याम को कक्षा में क्या पढ़ाया गया?
उत्तर:	श्याम को खाद बनाने की प्रक्रिया के बारे में पढ़ाया गया था।
(ख)	श्याम ने गड्ढा कहाँ खोदा?
उत्तर:	श्याम ने गड्ढा किचन गार्डन में खोदा।
(ग)	खाद कितने दिनों में तैयार हो गई?
उत्तर:	बीस-पच्चीस।
(घ)	पाठांश में से संयुक्त वर्ण वाले शब्द चुनकर लिखिए।
उत्तर:	श्याम, सब्ज़ियो, कक्षा, क्या, गड्ढा
	भाषायी घटक (Linguistic Components)
1.	लिंग बदलिए-

	बालक- बालिका	काका- काकी
	बच्चा-बच्ची	पापा- मम्मी
	दादा- दादी	बैल- गाय
2.	मिलान कीजिए-	
	रोना-हँसना	अधिक-कम
	बड़ा-छोटा	दिन-रात
	नया-पुराना	गाँव-शहर
3	पर्यायवाची ढूँढ़कर लिखिए-	
	लड़का- बालक	पानी- नीर
	गाय- धेनु	पंछी- खग
	दिन- दिवस	बैल- गाय
4	सही विकल्प पर सही का निशान लगाइए-	
(क)	जो खेती करता है-	
उत्तर:	(i) किसान√      (ii) माली      (iii) बढ़ई      (iv) जर्मीदार	
(ख)	जो फूल पौधों की देखभाल करता है-	
उत्तर:	(i) व्यापारी      (ii) माली√      (iii) मोची      (iv) चौकीदार	
(ग)	जो मूर्ति बनाता है-	
उत्तर:	(i) कुम्हार      (ii) चित्रकार      (iii) मूर्तिकार√      (iv) वास्तुकार	
(घ)	जो व्यापार करता है-	
उत्तर:	(i) दुकानदार      (ii) बनिया      (iii) व्यापारी      (iv) उद्योगपति	
	<u>REFLECTION LEARNING</u>	
1	दया, प्रेम और करुणा का भाव जगा॥	
2	पशु-पालन और कृषि के प्रति रुचि बढ़ी॥	
	ACTIVITY- कविता में जिन सब्जियों के नाम आए हैं उनके चित्र चिपकाकर नाम लिखिए।	

## व्याकरण

### वचन (Number)



सोचकर लिखिए-

1 दिए गए शब्दों के बहुवचन लिखिए-

(क) माला- मालाएँ

(ख) बगुला- बगुले

(ग) पंखा- पंखे

(घ) सलाई- सलाइयाँ

(ड.) मिठाई- मिठाइयाँ

2 हर पंक्ति में जो शब्द समूह से अलग है उसके नीचे रेखा खींचें और पहले वर्ण को लिखें-

(क) बच्चे झूले शरीफा गेंदें (श)

(ख) बिल्लियाँ लकड़ी घोड़े मुरगे (ल)

(ग) रोटियाँ जलेबियाँ खरबूजे गमला (ग)

(घ) पौधे मछली गमले पत्ते (म)

3 एक से अनेक शब्द बनाकर लिखें-

मुरगी- पाँच मुरगियाँ पतंग- दो पतंगें

तितली- सब तितलियाँ चीटी- बहुत चीटियाँ

4 चित्रों को देखकर वाक्य पूरे करें-



फूलों पर तितलियाँ मंडरा रही हैं।



सोहम के पास चार गुब्बारें हैं।



चीनी खा रही है।

5 रंगीन छपे शब्दों के वचन बदलकर वाक्य दोबारा लिखिए-

(क) मेरे पास रंगीन पेंसिल हैं।

मेरे पास रंगीन पेंसिलें हैं।

(ख) माँ ने लंच-बॉक्स में जलेबी दी है।

**माँ ने लंच-बॉक्स में जलेबियाँ दी**

(ग) मरगा रोज़ सुबह बाँग लगाता है।

**ਮੁੜਗੇ ਰੋਜ਼ ਸੁਫ਼ਲ ਬਾਂਗ ਲਗਾਤੇ ਹੈਂ।**

(घ) बगुला नदी के किनारे बैठा है।

**बगुले नदी के किनारे बैठे हैं।**

(ड.) आसमान में पतंग उड़ रही है।

आसमान में पतंगें उड़ रही हैं।

सर्वनाम



1 नीचे लिखे अनूच्छेद में आए सर्वनाम शब्दों के नीचे रेखा करिए गोला करिए-

बंदर बहुत नटखट और लालची होते हैं। कुछ तो हमारी और तुम्हारी तरह बोलने की कोशिश भी करते

हैं। ये इतने चतुर और बुद्धिमान होते हैं कि रंगों की पहचान करना इनके लिए मुश्किल नहीं है। इनमें से कुछ हमसे काफ़ी मिलते-जुलते भी होते हैं।

2 सही सर्वनाम चुनकर खली स्थान में लिखें-

- (क) मैं तुम्हारी भं हूँ।
- (ख) माँ मेरा बहुत ध्यान रखती हैं।
- (ग) मुझे देखते ही अनिला भाग गई।
- (घ) हम साथ ही रहेंगे।

3 जो शब्द सर्वनाम हैं उनपर सही लगाएँ-

(क) सुंदर	गुलाब	वह
(ख) उसे	चिड़िया	सविता
(ग) पिता जी	तुम	प्यार
(घ) बैठो	देश	आप

4 वाक्यों में रंगीन सर्वनाम शब्द किस संज्ञा के लिए आए हैं लिखिए-

- (ख) एक तोता डाल पर बैठा है। वह फल खा रहा है। तोता
- (ग) लड़कियाँ जानवरों को देख रही हैं। वे डर रही हैं। लड़कियाँ
- (घ) मालिन फूलों की माला बना रही है। वह गीत गा रही है। मालिन
- (ड.) अर्पित ने नई कमीज़ खरीदी। वह नीली है। कमीज़
- (च) नदी में मछलियाँ तैर रही हैं। वे सुनहरी हैं। मछलियाँ

5 सही सर्वनाम लिखकर कहानी पूरी करें-

एक पतंग और पिल्ले में गहरी दोस्ती थी। एक दिन हवा से पतंग कहीं दूर चली गई। पिल्ला उसे ढूँढ़ता रहा। उसने शीशम के पेड़ से पूछा, पर कहीं उसका पता न चला। वह बहुत देर तक खोजता रहा। फिर फिर एक खरगोश ने कहा- चलो मैं बताता हूँ। तब वे एक झाड़ी के पीछे से उसे खोज लाए।

क्रियात्मक कार्य

अपठित पद्यांश



अपठित पद्यांश को पढ़कर प्रश्नोंके उत्तर लिखिए-

यह मेरा प्यारा स्कूल

नहीं सकता मैं इसको भूल

स्कूल ने मेरा ज्ञान बढ़ाकर

जीवन दिया मेरा संवार

टीचर हमसे कहती,

बड़े होकर प्रण तुम लेना

कोई वकील, कोई देश का नेता,

कोई डॉक्टर तो, कोई इंजीनियर बनना।

(क) बच्चों को अपना स्कूल कैसा लगता है?

उत्तर प्यारा

बड़ा

छोटा

(ख) स्कूल ने बच्चों का जीवन कैसे संवारा?

उत्तर बच्चों का ज्ञान बढ़ाकर।

(ग) टीचर बड़े होकर बच्चों से क्या बनने के लिए कहती हैं?

उत्तर कोई वकील, कोई देश का नेता, कोई डॉक्टर तो, कोई इंजीनियर बनना।

(घ) प्रतिज्ञा का समान अर्थ पद्यांश में से चुनकर लिखिए।

उत्तर प्रतिज्ञा- प्रण

C.B.E LINK

<https://forms.gle/vrnMxpVDh6JSNSyt6>

--	--

**STD -3**

**Term-I JUNE (2025-26)**

**पाठ-2 मोर और कौआ**



**पाठ समझाना-**

निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखिए तथा किन्हीं दो शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए।

**शब्द - अर्थ**

(क) भीड़ - जमघट

(ख) फर्क - अंतर

(ग) आज़ाद - स्वतंत्र

(घ) मरज़ी - इच्छा

\* **वाक्य रचना**

(क) भीड़ - इस बाज़ार में बहुत भीड़ है।

(ख) आज़ाद - अब हमारा देश आज़ाद है।

**लघु उत्तरीय प्रश्न (SHORT ANSWER QUESTIONS)**

(1) कौआ कहाँ रहता था?

उत्तर: कौआ जंगल में रहता था।

(2) तोते ने किसके शरीर पर कई रंग देखे?

उत्तर: तोते ने मोर के शरीर पर कई रंग देखे।

(3) तोते के शरीर पर कितने रंग थे?

उत्तर: तोते के शरीर पर दो रंग थे।

**दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (LONG ANSWER QUESTIONS)**

(1) हंस ने तोते की सुंदरता के बारे में क्या बताया?



(क)	कौए ने सोचा सबसे ज्यादा खुश कौन है यह तो मैं पता करके ही रहूँगा। 4
(ख)	किसी जंगल में एक कौआ रहता था। 1
(ग)	यह प्राणी कितना सुंदर है। 2
(घ)	तोते के शरीर पर दो-दो रंग हैं। 3
(ड.)	तुम्हारे साथ लोग फोटो खिंचवा रहे हैं। 5
	<b>अर्थग्रहण संबंधी प्रश्न (MSQs/Descriptive)</b>
	<b>पठांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए-</b>
	अब कौए ने सोचा कि ----- कई तरह के रंग हैं।"
(क)	हंस ने किसे सबसे सुंदर बताया?
उत्तर:	हंस ने तोते को सबसे सुंदर बताया।
(ख)	कौए ने तोते से क्या पूछा?
उत्तर:	कौए ने तोते से पूछा दो-दो रंग पाकर तुम बहुत खुश होंगे।
(ग)	तोते ने कौए से क्या कहा?
उत्तर:	तोते ने कौए से कहा कि मैं तब तक खुश था जब तक मोर को नहीं देखा था।
(घ)	तोता और मोर का पर्यायवाची लिखिए-
उत्तर:	तोता- पोपट, शुक, कीर मोर- सारंग, कलापी , नीलकंठ
	<b>भाषायी घटक (Linguistic Components)</b>
1	पशु-पक्षियों के चित्र देखकर उनकी बोलियों से मिलान कीजिए-
	 <span style="margin-left: 100px;">चीं-चीं</span> 
	 <span style="margin-left: 100px;">कुहू- कुहू</span> 
	<span style="margin-left: 280px;">टै-टै</span>  <span style="margin-left: 100px;">क्वैक- क्वैक</span> 

2 दिए गए शब्दों में से दो-दो पर्यायवाची शब्द चुनकर लिखिए-

(नीर, संसार, धरा, वन, वसुधा, कानन, जल, वायु, ज्यादा, पवन, अधिक, जगत)

जंगल- कानन, वन

दुनिया- संसार, जगत

धरती- वसुधा, धरा

हवा- पवन, वायु

पानी- जल, नीर

बहुत- ज्यादा, अधिक

3 शब्द-पहेली में छिपे स्त्रीलिंग शब्दों को ढूँढ़कर लिखिए-

घोड़ी बकरी

मोरनी हंसिनी

शेरनी चिड़िया

चुहिया मुर्गी

### **REFLECTION LEARNING**

1 विभिन्न प्रकार के पक्षियों के बारे में जाना।

2 आत्मसंतुष्टि का भाव जागा।

ACTIVITY- -पक्षियों के पंख इकट्ठा करके स्कैप बुक में लगाइए।

### **व्याकरण**

#### **लिंग (Gender)**



सोचकर लिखिए-

1 स्त्रीलिंग शब्दों का पुलिंग शब्दों से मिलान करें-

महोदय- महोदया

रानी- राजा

बेटी- बेटा

मुरगी- मुरगा

नागिन- नाग

सेठ- सेठानी

ग्वाला- ग्वालिन

सिंह- सिंहनी

	लुहार- लुहारिन	मोरनी- मोर		
	माता- पिता	दादी- दादा		
2	कोष्टक में से सही शब्द चुनकर खाली स्थान भरें-			
(क)	कुम्हार घड़े बना रहा है। (कुम्हार/कुम्हारिन)			
(ख)	चुहिया बिल में छिप गई। (चूहा/चुहिया)			
(ग)	गायिका अच्छा गा रही है। (गायक/गायिका)			
(घ)	दादा जी धीरे-धीरे चल रहे थे। (दादा जी/दादी जी)			
(ड.)	मोर नाच रहा था। (मोर/मोरनी)			
(च)	मालिन फूल तोड़ रही है। (माली/मालिन)			
3	इनके तीन-तीन शब्द लिखें-			
	सदा स्त्रीलिंग- मछली कोयल मक्खी			
	सदा पुलिंग- खरगोश मगरमच्छ कछुआ			
4	चित्रों को देखकर उनके नाम सही जगह पर लिखें-			
				
				
	स्त्रीलिंग- महिला , लड़की, गाय , दादी माँ			
	पुलिंग- लड़का, दादाजी, शेर, दरड़ी			
5	रंगीन छपे शब्दों के लिंग बदलकर वाक्य दोबारा लिखिए-			
(क)	बालक स्कूल जा रहा है।			
	बालिका स्कूल जा रही है।			
(ख)	माता जी पौधों को पानी दे रही हैं।			
	पिता जी पौधों को पानी दे रहे हैं।			

(ग) नौकरानी मटर छील रही है।

नौकर मटर छील रहा है।

(घ) दादा जी खाना खा रहे हैं।

दादी जी खाना खा रही हैं।

(ड.) शिक्षिका आज नहीं पढ़ाएँगी।

शिक्षक आज नहीं पढ़ाएँगे।

### क्रियात्मक कार्य

#### अनुच्छेद लेखन



'मेरा घर' विषय पर 40 से 45 शब्दों में अनुच्छेद लिखिए।

सबसे महत्वपूर्ण स्थान → सुंदर → नाम → रंग → कौन-कौन रहते हैं → घर से बहुत प्यार हैं।

मेरे जीवन का सबसे महत्वपूर्ण स्थान मेरा घर है। मेरा घर बहुत बड़ा और सुंदर है। मेरे घर का नाम ओम निवास है। यह नीले रंग का है। मेरे घर के सभी कमरे हवादार हैं। मेरे इस प्यारे से घर में मेरे पिताजी, माँ हम तीन भाई-बहन और दादा-दादी रहते हैं। हमारे घर में दो बेडरूम, एक बड़ा बरामदा, किचन लिविंग रूम और बागबानी के लिए बाहर एक छोटा सा लॉन और गैराज के लिए थोड़ी जगह भी मौजूद है। मेरे पिता जी साल में एक बार घर का रखरखाव और सफेदी जरूर कराते हैं। मुझे अपने घर से बहुत प्यार है।

CBE LINK-

<https://forms.gle/BUfbym57cBMEJyKz5>



(ग)	कवि ने देश की तुलना किससे की है?		
उत्तरः	(i) सैनिक से	(ii) तिरंगे से	(iii) पिता से✓
(घ)	'देश हमारा' कविता के कवि कौन हैं?		
उत्तरः	कुमार कौशिक		
<b>पाठ्यपुस्तक में किया जाने वाला कार्य</b>			
1.	सही विकल्प पर सही का निशान लगाइए-		
(ख)	देश क्या हर लेता है?		
उत्तरः	1) सुख	2) दुःख ✓	3) चाल
3	सही अर्थों से मिलाइए- गृह कार्य		
	स्वर्ग बनाने का- सुंदर रूप देने का		
	पालनहार - पालन-पोषण करने वाला		
2.	पंक्तियाँ पूरी कीजिए-		
(ख)	नहे पग चढ़ जाएँ पर्वत,		
	निशिदिन देता है आशीष।		
	आओ हम भी मान बढ़ाकर,		
	ऊँचा कर दें उसका शीष।		
<b>अर्थग्रहण संबंधी प्रश्न (MCQs/ Descriptive)</b>			
3.	पाठांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए-		
	पिता तुल्य है देश हमारा,		
	हम सबका यह पालनहार।		
(ग)	पिता के समान किसे कहा गया है?		
उत्तर	पिता के समान देश को कहा गया है।		
(घ)	'पालनहार' शब्द के लिए वाक्यांश लिखिए।		
उत्तर	हमारे माता-पिता हमारे पालनहार हैं।		
<b><u>REFLECTION LEARNING</u></b>			
	1. सहभागिता, सहयोग और श्रम का भाव जाना।		
	2. देश प्रेम का भाव जगा।		
	<b>ACTIVITY-</b> तिरंगे का चित्र बनाकर उसमें रंग भरिए। pg 21 (मधुश्री पाठमाला)		

'हमको मन की शक्ति देना' प्रार्थना गीत याद करके सुनाइए। (AIL)

## व्याकरण

### भाषा

#### सोचकर लिखिए-

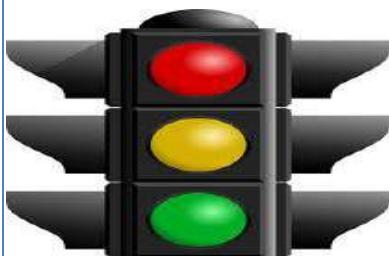
1 चित्र देखकर लिखें- मौखिक, लिखित, संकेत।



लिखित



मौखिक



मौखिक



संकेत

2 जिन कामों के लिए भाषा का प्रयोग जरूरी है, उनपर  लगाएँ-



✗



✓



✗

3 समझकर लिखें-

भाषा का बोला गया रूप- मौखिक है।





(ङ.) गद्यांश में से घूमना शब्द का समानार्थी चुनकर लिखिए?

उत्तर: विचरण।

### चित्र-वर्णन

2. चित्र देखकर 40 से 45 शब्दों में वर्णन कीजिए-



यह सुंदर बगीचे का चित्र है। नीला आसमान है। सफेद बादल छाए हुए हैं। बगीचा हरा-भरा है। सब बच्चे मिलकर खेल रहे हैं। दो घने पेड़ लगे हुए हैं। उनके पास कुछ छोटे पेड़ भी दिख रहे हैं। सोहम और कमल फुटबाल से खेल रहे हैं। उनके साथ मदन भी खेल रहा है। रीमा और सीमा झूला झूल रही हैं। उसी बगीचे में आनंद और सुप्रिया बैडमिंटन खेल रहे हैं। पास ही में बेंच पर बैठे दो अंकल आपस में कुछ बात कर रहे हैं। बेंच के पास एक गिलहरी कुछ खा रही है। हरे-भरे सुंदर बगीचे में बैठकर निशा चित्र बनाकर उसमें रंग भर रही है।

CBE LINK-

<https://forms.gle/BUfbym57cBMEJyKz5>